

## Тестирование по русскому языку, 9-11 класс

## Задание 1

Среди данных примеров найдите слова, в которых есть звук [ы]

[цитировать]

Интервью, акация, описание, колибри, живописный, низменный, циферблат, искусство, жирный

Ответ: Акация, живописный, низменный, циферблат, жирный.

## Задание № 2. Расставьте ударения в следующих словах:

Балованный, вероисповедание, воспринять, иконопись, каталог, пережитое, приданое, свёкла, сливовый, украинский, ходатайство, апостроф, опошлить, облегчить, намерение, завидно, еретик, пётелька, кухонный, цемент.

## Задание № 3

Латинская приставка ди- (дис-, диф-) этимологически присутствует в словах, обозначающих:

- 1) отвлекающий манёвр противника во время военного сражения диверсия
- 2) часть прибыли, получаемой держателями акций дивиденд
- 3) военное подразделение дивизия
- 4) неблагоприятное созвучие диссонанс
- 5) несоразмерность долей или частей диспропорция

Запишите эти слова.

## Задание № 4.

Известно, что в русском языке словообразовательные суффиксы могут иметь не единственное значение. Без сомнения, в мотивированные слова, например, черника, полемика, слоник суффикс -ик- вносит разный смысл.

1) Сгруппируйте приведённые ниже существительные с учётом значения суффикса -ств-: а) значение процесса, действия, совмещённое со значением существительного как части речи; б) значение совокупности лиц как неделимого целого; в) значение свойства, качества, совмещённое со значением существительного как части речи.

Изящество <sup>в</sup>, крестьянство <sup>б</sup>, коварство <sup>в</sup>, сватовство <sup>а</sup>, гостеприимство <sup>в</sup>, бегство <sup>а</sup>

духовенство, казачество, воровство, геройство, любопытство, купечество, дворянство, дежурство, всемогущество, студенчество.

2) Вспомните примеры производных существительных с суффиксом -ёж(-ёжь). Какие из указанных значений суффикса -ств- могут быть и у суффикса -ёж(-ёжь) в производных существительных? Приведите по 1 примеру на каждое из них. Попробуйте сформулировать значение суффикса в слове чертёж.

3) Сформулируйте значение, которое вносит суффикс -ик- в приведенные выше примеры.

Ответ 1) а) сватовство, бегство, воровство, дежуство; б) крестьянство, духовенство, казачество, купечество, дворянство, студенчество, всемогущество, ковачество, гостеприимство, геройство, любопытство, всемогущество. 2) Значение совокупности или как некоего целого (молодёжь) Значение процесса, действия, совершаемое со значением существительного как части речи (скуплет). Суффикс -ёж в слове чертёж означает условное графическое изображение чего-либо.

3) Суффикс -ик- означает слова, т.е. является уменьшительным. Задание № 5. Маскательном суффиксом.

Какие из приведенных ниже слов этимологически родственны заимствованному в XVIIIв. из французского языка слову тур – «круговое движение»? (Франц. tour – «движение с возвратом на место отправления»). Аргументируйте свой ответ.

Турне, контур, турнир, агентура, туризм, турок, турникет, архитектура, антураж.

Контур происходит от слова «обходить» и означает замкнутое пространство. Турне происходит от слова «обход» и означает путешествие. Задание № 6. Догадайтесь, какие фразеологизмы и поговорки используют по-русски в ситуациях, когда англичане говорят: по значению т.е. близкое к слову «обход».

Когда море вернёт всех погибших в нём; Когда рак на горе свистнет.

Для каждой собаки наступит её день; У нас не будет и на нашей улице праздник.

Не стоит пороха и дроби; Игра не стоит свеч.

Возить уголь в Ньюкасл; Ездить в Тулу со своим самоваром.

Называть лопату лопатой; Называть вещи своими именами.

Птицы одного оперенья держатся вместе. Два от сапога пара.

Задание № 7. Образуйте форму Родительного падежа множественного числа следующих существительных:

Казахи, монголы, армяне, буряты, татары, вандалы, партизаны, солдаты, брелоки, места, рельсы, граммы, аршины, носки, чулки, джинсы

Ответ <sup>армян</sup> ~~казахов~~, ~~монголов~~, ~~грамм~~, <sup>бурят</sup> ~~бурят~~, ~~татар~~, ~~вандалов~~, ~~партизан~~, ~~солдат~~, ~~брелок~~, ~~места~~, ~~рельсов~~, ~~грамм~~, ~~аршин~~, ~~носок~~, ~~чулок~~, ~~джинсов~~

**Задание № 8. От географических названий образуйте нарицательные существительные со значением «житель данной местности» (в форме мужского рода)**

Архангельск – *архангелогородец*

Одесса – *одессит*

Кострома – *костромич*

Киев – *киевлянин*

Курск – *курянин*

Пермь – *пермич*

Рим – *римлянин*

Баку – *бакша*

**Задание № 9**

**Вставьте пропущенные буквы. Какие условия регламентируют выбор написания?**

**Что объединяет написания слов с пропущенными буквами? Какое слово не соответствует этим условиям?**

- (1) Проект электрификации деревень многие годы пр.<sup>е</sup>льщал местных инженеров.
- (2) Чтобы установить линию электропередачи, рабочим пришлось обезлес.<sup>и</sup>ть просеку в несколько километров.
- (3) После работы дровосеков территория между посёлками обезлес.<sup>и</sup>ла.
- (4) Я был удивлён, что среди русских лесорубов встретился ара.<sup>б</sup>
- (5) Почему-то мне вспомнился предок Пушкина – Ганнибал, ведь он был ара.<sup>б</sup>
- (6) Когда экологи приехали на объект, то увидели, что в проекте ущерб был значительно пр.<sup>е</sup>уменьшен.
- (7) Ученым предстояло сделать всё, чтобы утрата зелёного парашюта был пр.<sup>и</sup>уменьшена.
- (8) Пр.<sup>е</sup>льщенные такой перспективой защитники природы взялись за дело с энтузиазмом.

Ответ Расстановка пропущенных букв зависит от контекстуального значения слова.

Слова объединяет схожий смысл.

Слово "арап" не соответствует данным условиям, потому что "арап" и "араб" — абсолютно разные по значению слова.

### Задание № 10

Определите, какими частями речи являются выделенные слова:

- 1) Об этом событии студенты узнали после. *наречие*
- 2) Раз мы отправились на экскурсию. *наречие*
- 3) После урока дети отправились на прогулку. *наречие*
- 4) Раз назвался груздём, полезай в кузов. *союз*
- 5) Мы голосуем за. *предлог*
- 6) Лётчики молча следили за маленьким крестиком истребителя, летевшего мимо аэродрома. *предлог*
- 7) Все с облегчением перевели дух: враг прошёл мимо. *наречие*

### Задание № 11

Синтаксис и пунктуация — друзья навек! Даны предложения без пунктуационных знаков.

- 1) Поставьте нужные знаки препинания.
- 2) Определите, какие предложения являются простыми. Своё решение обоснуйте.

а) Рябовский схватил себя за голову и прошёлся из угла в угол, потом с решительным лицом как будто желая что-то кому-то доказать, надел фуражку, перекинул через плечо ружьё и вышел из избы (А. Чехов). *(Простое т.к. одноподчиненное предг. союзное однородное ЧД.)*

б) Надворный советник удовлетворённо кивнул и обернулся к Анисию который от неожиданного поворота событий так и застыл с отвисшей челюстью (Б. Акунин). *(Сложное)*

в) Офицеры уже начали нервничать и кажется, заподозрили коллежского асессора в нечестной игре (Б. Акунин). *(Сложное)*

г) Он был ещё молодой человек но уже немолодой дипломат, так как он начал служить с шестнадцати лет, был в Париже в Копенгагене и теперь в Вене занимал довольно значительное место (Л. Толстой). *(Сложное)*

д) На утреннем базаре, в Симферополе всё блестело от росы, кувшины с молоком, холодная редиска, пучки лука и огромные пионы (К. Паустовский). *(Простое т.к. одна грамм.-кат. основа; предг. союзное однородное дополненное) ЧД.*

### Задание №12

Соотнесите фразу с автором, произведением и её общим смыслом. Составьте реплики диалога с тремя любыми фразами так, чтобы стало понятным значение крылатых выражений.

Цитата	Автор	Произведение	Значение
Ещё одно, последнее сказанье – и летопись окончена моя.	Н. В. Гоголь	«Размышления у парадного подъезда»	О том, что можно сделать легко и просто.
Лишь то беда, висят они высоко: отколь и как она к ним ни зайдёт, хоть видит око, да зуб неймёт.	Р. Гамзатов	«Журавли»	О достижении поставленной цели любой ценой.
Выдь на Волгу: чей стон раздаётся над великою русской рекой?	А. Т. Твардовский	«Мы за ценой не постоим»	О военных или трагических событиях.
А подать сюда Ляпкина-Тяпкина!	А. С. Пушкин	«Лисица и виноград»	О недостигаемых вещах.
Не потому ль так часто и печально мы замолкаем, глядя в небеса?	Н. А. Некрасов	«Василий Тёркин»	О намерении расправиться с тем, кого считают виноватым.
И, значит, нам нужна одна победа, одна на всех – мы за ценой не постоим.	И. А. Крылов	«Борис Годунов»	О трудной жизни русского человека.
	Б. Ш. Окуджава	«Ревизор»	О завершении какого-либо процесса.

#### Цитата № 1

А. С. Пушкин «Борис Годунов». О завершении какого-либо процесса. - Мне уже скоро надо будет уходить. Рассказывая быстрее.

#### Цитата № 2

И. А. Крылов «Лисица и виноград». О недостигаемых вещах. О достижении поставленной цели любой ценой.

#### Цитата № 3

Н. А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда». О трудной жизни русского человека. - Тяжело на Руси живём. Постоянно тяжёлые работы.

#### Цитата № 4

Н. В. Гоголь «Ревизор». О намерении расправиться с тем, кого считают виноватым. - Раздаётся над великою русской рекой.

#### Цитата № 5

Р. Гамзатов «Журавли». О достижении поставленной цели любой ценой.

#### Цитата № 6

Б. Ш. Окуджава «Мы за ценой не постоим». О военных или трагических событиях. - Мы будем умирать, брава до последнего.

#### Задание № 13

Прочитайте предложения, которые ученик П. привёл в качестве примеров в ответе по теме «Сказуемое».

- 1) Большинство озёр в России глубокие.
- 2) Точка зрения, изложенная в статье, является спорной.
- 3) Большая наряженная ёлка казалась волшебной.
- 4) У моей подруги неожиданно оказались веские причины не ходить со мной на митинг.

занятия йогой.

14.1 Какой тип сказуемых изучался на уроке?

14.2. Какое предложение отличается от остальных? Поясните отличие.

Ответ 14.1. На уроке изучали составное сказуемое.

14.2 В первом предложении отличается от других, потому что там составное сказуемое.

#### Задание № 14

Учёные-лингвисты изучают этимолого-словообразовательные гнезда слов русского языка. При этом в такое гнездо могут входить и функционирующие в русском языке заимствованные из других индоевропейских языков слова. Указаны некоторые слова, входящие в одно из таких гнезд. Заполните пропуски, восстановив элементы данного гнезда.

Впишите в каждое поле для ответа только одно слово в **НАЧАЛЬНОЙ ФОРМЕ** без пробелов и знаков препинания.

Данное гнездо этимологически однокоренных слов включает в себя как русские, так и заимствованные слова. В это гнездо входят два бесприставочных глагола русского языка – (1) \_\_\_ и (2) \_\_\_\_\_, причём оба они оказались

«замешаны» в историческом изменении орфографии одного существительного (3) \_\_\_\_\_, называющего возможного участника юридического процесса.

Форма глагола (1) <sup>видеть</sup> послужила производящей базой для двух русских существительных (4) ~~завидеть~~ <sup>завидеть</sup> и (5) ~~зависть~~ <sup>зависть</sup>, в которых раньше выделялись приставки и суффикс. Слова (4) и (5) называют отрицательные эмоциональные состояния человека, при этом в слове (5), в отличие от слова (4), можно выделить две исторические приставки.

Глагол (2) включён в русском языке в очень большое гнездо исторически однокоренных слов, одно из них – (6) \_\_\_\_\_ – существительное женского рода. Первоначально слово (6) имело значение «<sup>невеста</sup>неизвестная» от утраченного \**věsta* – «известная», суффиксального образования от той же (< \**vědta*; dt > tt > ст) основы, что и (2).

Ответ

1. видеть

2. ведать

3. свидетель

4. зависть

5. ненависть

6. невеста

## Задание № 15

Соотнесите типы ошибок с примерами

Примеры	Типы ошибок
А) Здесь только <u>отрицательное</u> отношение.	1) Неверное склонение слова. (Неправильно образована грамматическая форма, так как неправильно определён тип склонения.) <i>б</i>
Б) <u>Встая</u> у края воды, фотограф вдруг потерял равновесие и полетел в воду.	2) Орфографическая ошибка. <i>ш</i>
В) Она подбежала к дому и позвала бабушку, чтобы она открыла <u>дверю</u> .	3) Неправильное употребление однородных членов.
Г) На этой неделе мы рассмотрели <u>употребление</u> статистики в научных анализах.	4) Одно из слов в предложении употреблено лексически неверно. <i>з</i>
Д) Я читала, что это произведение является <u>позмом</u> в прозе.	5) Вместо возвратного глагола употреблён невозвратный. <i>е</i>
Е) Он <u>заступал</u> <sup>ср</sup> за слабых, помогая тем, кто нуждался.	6) Использована неверная модель для образования деепричастия: <i>с</i>
Ж) По крайней мере, сейчас его творчество не <u>популярное</u> .	7) Слово употреблено в мужском роде вместо женского. <i>л</i>
З) Москва имеет <u>радикально-</u> кольцевую структуру (эту структуру повторяет метрополитен).	8) Заимствованное слово употреблено в значении, нехарактерном для современного употребления. <i>к</i>
И) С этого момента мне две <u>не</u> разливода.	9) Неправильное употребление личного местоимения.
	10) Слово употреблено не в том падеже.
	11) Вместо краткой формы прилагательного употреблена полная. <i>ш</i>
	12) Ошибка в употреблении фразеологизма. <i>ч</i>
	13) Слово, которое используется только в единственном числе, употреблено во множественном числе.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
4	6	1	13	7	5	8	4	12
2						11		

### Задание № 16

Прочитайте текст и выполните задания.

И сему всему научих азъ, Акирь, сестричича своего Анадана. Азъ, Акирь, тако рѣх въ сердци своемъ, яко: «Сынъ мой Анаданъ моего наказания послушаетъ, и представлю и царю въ свое мѣсто». Не увѣдѣх, яко Анаданъ не послушаетъ рѣчи моя. Азъ тщахся научити и, а онъ помышляше о смерти моей.

16.1. Переведите предложение из текста на современный русский язык: «И сему всему научих азъ, Акирь, сестричича своего Анадана».

16.2. Переведите предложение из текста на современный русский язык: «Не увѣдѣх, яко Анаданъ не послушаетъ рѣчи моя».

16.2. Не убедит, пока Анадан не послушает угрожающего слова.

16.1. Я всему научил Акир племянника своего Анадана.